

Synthèse de la réunion consacrée à l'état des lieux

Question n°8 :

Les élèves en difficulté vont dans l'enseignement professionnel → l'enseignement professionnel est dévalorisé. Mais un élève qui a le bac professionnel trouve plus facilement du travail qu'un élève qui a un bac général.

Les statistiques montrent que moins on est diplômé, plus on reste longtemps au chômage.

Y a-t-il relation entre les 20 % d'élèves qui ne maîtrisent pas la lecture et :

- la démotivation,
- la violence,
- les incivilités ?

Ne faut-il pas remédier à ceci avant la 6^{ème} ?

En primaire, des élèves en difficulté en lecture doivent commencer une langue étrangère !

Lutte contre l'illettrisme → dédoublement des CP dans certaines zones.

Les élèves violents sont-ils ceux qui ont des difficultés scolaires ? Les bons élèves peuvent aussi être violents ou commettre des incivilités.

Le problème de la lecture se rencontre dans toutes les catégories sociales.

Le problème est que l'on ne veut pas faire de classe d'élèves en difficulté, mais ce serait la solution en les mettant dans des classes avec des méthodes différentes.

Actuellement on a le collège unique mais les élèves en grande difficulté ont des résultats faibles en 3^{ème} et ne peuvent même plus aller en CAP-BEP en LP.

Que fait-on au collège ? Faut-il revenir en arrière et orienter le plus tôt possible ?

Les parents d'élèves, même s'ils sont pleins de bonne volonté, sont désarmés et ne peuvent aider leurs enfants en grande difficulté. Faut-il refaire des classes aménagées pour les élèves en difficulté (augmenter l'horaire de mathématiques et de français, et diminuer les horaires d'autres matières) ?

Les classes sont trop chargées dès la primaire (20 élèves maximum serait bien), car les élèves sont plus turbulents que jadis. Il est dommage d'avoir supprimé les emplois-jeunes qui coencadraient les classes au primaire.

100 % des élèves en primaire vont au collège, or 30 % des CM2 sont moyens et sont délaissés au collège.

Il est nécessaire de généraliser l'entrée à 2 ans en maternelle, ou bien il faudrait une classe passerelle entre la crèche et la maternelle, et décloisonner toute l'école maternelle. Les classes sont difficiles à gérer si elles sont hétérogènes avec plus de 24 élèves.

De plus en plus d'individualisme → les élèves vivent chacun pour soi et il y a baisse du désir d'entraide parmi les élèves.

Il est demandé au primaire de préparer au collège et au collège de préparer au lycée → cela génère l'angoisse.

En primaire, rétablir les devoirs à la maison ?

Les diplômes se dévalorisent.

L'élève s'ennuie en classe même s'il a de bonnes notes.

Les enseignants non motivés ne peuvent pas enthousiasmer les élèves.

Les IDD sont une solution à l'ennui.

Quelles sont les missions de l'enseignant ?

Quelle formation pour l'enseignant ?

Les formateurs en IUFM ne sont pas forcément les meilleurs pédagogues !

Question n°15 :

Les élèves ont du mal à écouter, sont impatients, coupent la parole au professeur.

L'enseignant ne peut plus rien dire à l'élève → quelle autorité éducative pour les enseignants et les parents ?

Il y a peu de parents incapables d'éduquer, il y a plutôt des parents dépassés. Mais l'Ecole ne doit pas se substituer aux parents.

La cellule de veille essaie de trouver des solutions aux problèmes.

On ne voit pas les parents que l'on voudrait voir. Mais il y a problème de disponibilité des parents à cause de leur travail. Des parents ont honte de leur enfant.

Manque d'assistante sociale, de personnel d'encadrement en général.