

Débat national sur l'avenir de l'école.

Question n°10

Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

- Education au choix / Passerelles / Connaissance du monde du travail / Goût / Projets –
- Comment prendre en compte, dans l'orientation, à la fois les goûts et les projets des élèves et leurs capacités ?
- Comment développer les passerelles entre les formations ?

COLLEGE EUSTACHE DECHAMPS

Mercredi 10 décembre 2003 :

Synthèse de l'état des lieux et des questions à débattre.

Plan de travail sur l'orientation tel qu'il est fait au collège :

Classe de sixième : Découverte de soi

Classe de cinquième : Découverte des métiers

Classe de quatrième : Stage d'immersion en entreprise

Classe de troisième : Affinement de l'orientation désirée

LES QUESTIONS POSEES PEUVENT ETRE REGROUPEES PROVISOIREMENT SOUS DEUX AXES DE REFLEXION.

I- Comment appréhender les métiers dans des situations concrètes ?

- Quelle est la part à donner à la démarche personnelle de l'élève et de sa famille, à l'établissement scolaire, à l'implication des enseignants ?
- Est-il nécessaire de concevoir un projet unique d'orientation ?
- Faut-il multiplier les stages ? Diversifier les expériences ?
- A quel moment ?
- Le monde du travail peut être éloigné pour un collégien qui fera des études longues : quels métiers pour lui dans dix ans ?
- Faut-il davantage travailler sur les formations courtes ?
- Un exemple est donné par M. Casters de la Chambre Syndicale de la Métallurgie de la Marne (premier employeur du département) : Echange est fait avec le rectorat pour des élèves de troisième qui découvrent tous les métiers de l'entreprise autour de la conception d'un produit fini. Une valorisation réciproque existe entre l'élève et le salarié.
- Les enseignants connaissent-ils vraiment le monde de l'entreprise ? Est-ce leur rôle ?

II- En finir avec l'orientation contrainte ou par défaut des élèves en difficulté dans les filières courtes. Rénover l'image de la voie professionnelle.

- Très souvent, l'orientation professionnelle est le résultat d'un projet réfléchi.
- Constat est fait que bien souvent aussi pourtant, l'orientation n'est pas libre des contraintes d'argent, de ruralité, de facteurs familiaux et sociaux.
- Comment libérer les choix d'orientation ?
- Choisit-on vraiment un métier pour et en fonction de ses propres qualités à soi ?
- Elèves en difficultés = filière courte ?
- Etude longue : symbole de réussite sociale ? Ce n'est plus toujours vrai !
-

L'école doit-elle s'ouvrir vers le monde du travail qui, lui, est demandeur ? A quel moment ? Sous quelles conditions ?

SYNTHÈSE DES PROPOSITIONS

Il ressort du débat que l'orientation des élèves peut être organisée selon trois pôles : le collège, le monde du travail, la famille.

I) Propositions relatives au pôle « collège »

- ❖ Le collège devrait ouvrir ses portes à des intervenants extérieurs, qui organiseraient des animations pour présenter leurs métiers aux élèves.
 - les élèves intéressés, et seulement ceux-là, poseraient alors les questions nécessaires à assouvir leur curiosité sur le métier de leur choix (les questions pourraient alors être préparées avec l'aide de leurs professeurs).
 - les élèves pourraient s'exercer de façon pratique à différentes techniques (manuelles, culturelles...) au contact de professionnels.
- ❖ Le désir de voir se multiplier les ateliers de pratique artistique a été évoqué.
- ❖ Il a été signalé que la COPsy était trop peu disponible au collège, à cause de son partage sur plusieurs établissements.
- ❖ Le collège devrait présenter aux élèves un large panel de métiers, pour accroître leurs possibilités, leur faire connaître les professions les plus diverses, et leur ouvrir des horizons inconnus.
- ❖ Il faudrait multiplier les projets pour motiver les élèves (exposé sur un métier, un secteur, pour découvrir leurs composantes).
- ❖ Diversifier les supports utilisés pour présenter les différents métiers aux élèves (K7, visites en entreprises, conférences...), et les rendre plus attractifs pour inviter les élèves à s'intéresser au monde du travail.
- ❖ Le collège doit aussi se familiariser avec le monde du travail qui l'entoure. Localement, les besoins sont importants et orienter les élèves ne signifie pas forcément les délocaliser.
- ❖ Il faut permettre à l'enfant de se connaître, de connaître ses possibilités et ses motivations, ce qui permettrait de les orienter vers leurs points forts dont ils ne sont pas toujours très conscients.
- ❖ L'orientation devrait être plus progressive car à la fin de la Troisième et de la Terminale, les élèves se trouvent au pied du mur avec un choix absolu à faire.
- ❖ Des heures spécifiquement consacrées à l'orientation sont souhaitées dans l'emploi du temps.
- ❖ Les programmes ne sont pas adaptés au monde du travail, ils ne permettent pas toujours de découvrir le rapport entre lui et les matières enseignées.

II- Propositions relatives au pôle « entreprise »

- ❖ Les professeurs doivent se rendre davantage dans les entreprises prêtes à les recevoir, à expliquer leur fonctionnement et leurs attentes afin que les enseignants informent les élèves efficacement.
- ❖ Les élèves devraient aller dans les entreprises à plusieurs moments de leur scolarité pour cerner l'évolution de leur propre vision des métiers.
- ❖ Il faut multiplier les occasions pour les élèves d'observer le monde du travail car une première immersion est déjà une sensibilisation.

III- Propositions relatives au pôle « famille »

- ❖ Le rôle des parents quant à l'orientation des enfants doit être défini et déterminant en cas d'hésitation de l'élève.

CONCLUSION : De plus en plus, on ne choisit plus guère un métier pour toute une vie ; il faut donc diversifier les possibilités d'orientation dès le plus jeune âge.