

**Type de réunion**

**Réunion d'arrondissement**

**01. Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

Mots Clés : respect – morale – tolérance – responsabilité – égalité des chances – solidarité – valeurs républicaines – citoyenneté.

- Respecter les valeurs de la république à l'école : liberté, égalité, fraternité, laïcité, mais aussi apprendre à vivre ensemble, accepter les différences, partager ces valeurs entre adultes et jeunes pour un meilleur respect de chacun.

- L'école devrait être un espace de tolérance, capable d'accueillir et d'accompagner vers la réussite scolaire et l'épanouissement personnel la population diversifiée constitutive de notre société. Il lui faut mieux intégrer les handicapés, s'affirmer non pas comme le moule unique qui "formate" tous les individus, mais plutôt comme l'institution de service public capable de pédagogie différenciée qui forme des citoyens et qualifie pour le travail.

- Il revient à l'école d'abord d'apprendre à lire, à écrire, à compter, mais aussi d'apprendre à s'exprimer, à argumenter, à faire preuve d'effort et d'autonomie. L'école doit savoir donner envie d'apprendre valoriser l'exemplarité, mobiliser toutes les formes de tutorat qui accompagnent la prise d'initiative et la responsabilité.

- L'école devrait promouvoir les réussites plutôt que sanctionner d'abord les échecs. Elle doit être un lieu d'apprentissage de la démocratie participative qui exerce à l'appropriation des valeurs et à la vie citoyenne.

- Pour transmettre les valeurs de la république, travailler à la reconnaissance et à la valorisation de la société fondatrice, l'école doit d'abord réussir à instaurer durablement une indispensable relation de confiance et de respect mutuel entre élèves-enseignants-parents et autres partenaires de l'école.

**04. Faut-il partager l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le marché du travail ?**

Mots clés : formation initiale – formation en alternance – formation continue – formation tout au long de la vie – socle commun des savoirs – savoirs comportementaux – adaptabilité – orientation – employabilité – validation des acquis de l'expérience ...

- La formation initiale est prioritaire et indispensable. Il lui revient de construire le socle commun des savoirs et de consolider les savoirs comportementaux nécessaires à la bonne adaptabilité et à l'insertion sociale et économique.

- Cette formation se fait trop souvent par sanction de l'échec scolaire alors qu'elle devrait plutôt motiver et aider chacun à construire son projet professionnel et son parcours de qualification. L'école doit préparer l'entrée dans le monde du travail et sensibiliser à la fois aux compétences requises pour un poste de travail et aux nécessaires changements qui s'imposeront au cours de la vie professionnelle.

- Il faudrait prévoir un "sas" entre école et entreprise pour mieux réussir l'adaptation à l'emploi. Ceci suppose un renforcement des formations en alternance, l'expérimentation de passerelles multiples permettant de mieux faire connaître les métiers, la culture d'entreprise, les responsabilités formatrices respectives de l'école et de l'entreprise.

- L'école républicaine n'a pas le monopole de ces formations, d'autres Ministères que celui de l'Education Nationale y contribuent : Ministère de l'Agriculture, de l'Emploi et de la Formation, Organismes de formation privés ....

- La finalité de l'école est bien de préparer l'accès à l'emploi, à l'employabilité. Les valeurs qu'elle transmet ne sauraient se confondre strictement avec celles qui sont requises pour réussir dans l'entreprise (perçue parfois de manière réductrice comme instrument du libéralisme économique).

- L'école remplira d'autant mieux sa mission de préparation à l'emploi que l'entreprise lui aura fait connaître précisément ses attentes en matière de compétences. Ceci suppose qu'elle ait une gestion prévisionnelle et partenariale des emplois et des compétences suffisamment élaborée pour être prédictive. Ceci suppose évidemment une concertation permanente et une meilleure prise en compte de l'action formatrice de l'entreprise, mais aussi une réelle valorisation de la validation des acquis de l'expérience.

- La formation continuée, la formation professionnelle continue devraient s'inscrire davantage dans une dynamique partenariale du type formation tout au long de la vie préconisée par les instances européennes.

## **15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

Mots clés : autonomie – responsabilisation – protection – autorités – dialogue – solidarité – incivilités

- La violence est symptôme d'un mal vivre social. Elle est trop souvent à la fois banalisée et amplifiée par les médias. Cette violence ne résulterait-elle pas notamment d'une société qui cultive l'individualisme et ne sait encourager ni le dialogue social, ni le respect mutuel ?. S'y ajoutent d'autres causes : la perte des valeurs partagées, le sens même des notions de valeurs, d'autorité, de respect. L'école participe via ses sanctions de l'échec scolaire aux violences institutionnelles. Un dépistage précoce des difficultés scolaires et des remédiations adaptées réduiraient certainement le nombre de dérives comportementales violentes.

- Pour prévenir efficacement la violence et les incivilités ne conviendrait-il pas également :

- d'offrir aux jeunes un environnement plus sécurisant et protecteur.
- d'affirmer par une concertation permanente une co-éducation école-familles.
- d'instaurer via l'activité sportive un état d'esprit qui permettrait de savoir concilier : respect, saine concurrence, solidarité et esprit d'équipe.
- d'articuler plus fortement les actions d'éducation, de contrôle et de sanction de l'école, des familles, de la police et de la justice.
- d'amplifier l'autonomie et la responsabilité des établissements scolaires et des chefs d'établissement afin d'améliorer la qualité des réponses en terme de proximité et de réactivité.

## **Remarques complémentaires sur le débat**

- Diffusion d'un court métrage de 10 minutes réalisé spécialement par une télévision associative pour faciliter l'entrée dans la problématique violence et les incivilités (question n° 15).
- 170 personnes ont participé au débat. Il correspond au panel initialement voulu : élèves, enseignants, chefs d'entreprise, parents, syndicalistes, lycéens.
- Les interventions ont été très nombreuses. Les qualités d'écoute réciproque et le respect des opinions ont été très appréciées par l'assemblée.
- Les propositions formulées témoignent d'un réel souci de réalisme et d'esprit constructif.

---

## **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

1. Respecter les valeurs de la république et particulièrement les personnes qui oeuvrent au sein de l'école.
2. Responsabiliser chacun et particulièrement l'élève qui doit apprendre à devenir un citoyen et un acteur économique et social.
3. Favoriser l'action concertée, transversale et globale de l'ensemble des acteurs qui viennent en appui à l'œuvre coéducatrice des parents et des enseignants (les partenaires sociaux, éducatifs, sanitaires, économiques, policiers et judiciaires).